

RECURSOS TECNOLÓGICOS APLICADOS A UN NUEVO MARCO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. PROYECTO LAS REPRESENTACIONES CULTURALES DE LOS PAISAJES MALAGUEÑOS.

Federico Benjamín Galacho Jiménez

Sergio Reyes Corredera

Departamento de Geografía

(Universidad de Málaga)

Cátedra
estratégica

Recursos
Geotecnológicos
Economía
Sociedad



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

VICERRECTORADO DE
PROYECTOS ESTRATÉGICOS



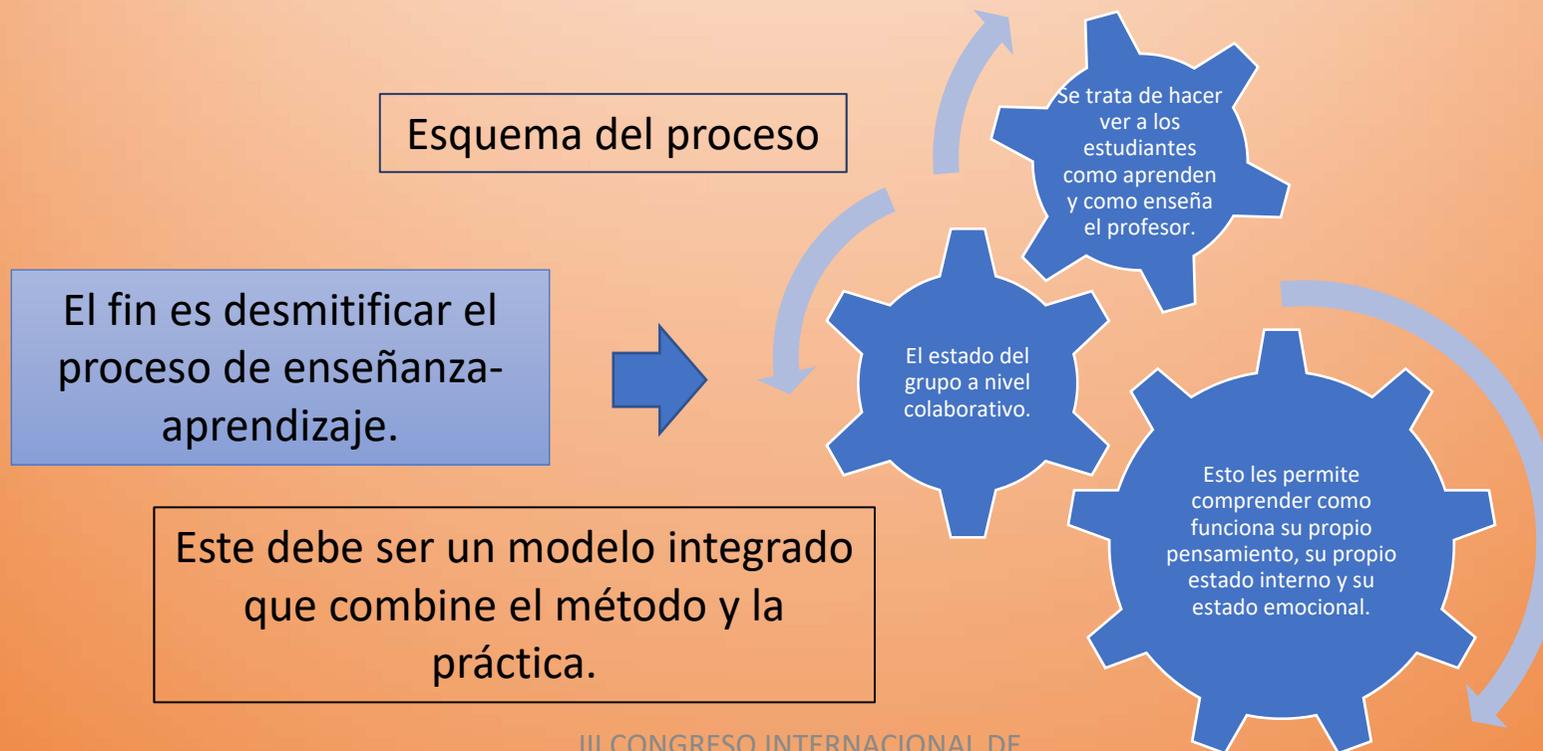
Red de Cátedras
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA
INICIATIVA DE CALIDAD

Hay que desmitificar el proceso de enseñanza-aprendizaje enseñando a los alumnos/as como funciona su proceso de aprender.

- Es una tendencia generalizada centrar nuestra docencia en la excelencia académica.
- Ello supone que el profesor transmite a los estudiantes el dominio académico.
- Pero se olvida el pensamiento creativo y la inteligencia emocional y colectiva, que también son valores de la experiencia educativa.
- Pensamos que el profesor debe buscar un equilibrio entre el dominio académico, el pensamiento creativo y la inteligencia emocional y colectiva.
- Profesor y estudiantes deben disfrutar del aprendizaje. La clave está en que debe partirse de un enfoque basado en la indagación.

El enfoque didáctico basado en la indagación.

- El proceso parte de una pregunta del profesor. El profesor debe hacer preguntas que lleve a los estudiantes a hacer más preguntas.
- Para que el proceso sea óptimo, los estudiantes deben hacerse preguntas también entre sí.
- Al responder a esas preguntas surgen nuevas preguntas. Este proceso conduce a una búsqueda constante y participativa.



El reto de enseñar en el marco actual.



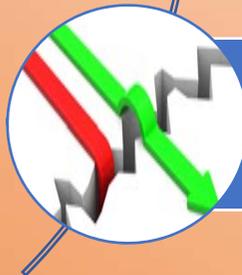
¿Por qué este enfoque? Porque lo demanda el mercado laboral?



Enfoque multidisciplinar de la formación.

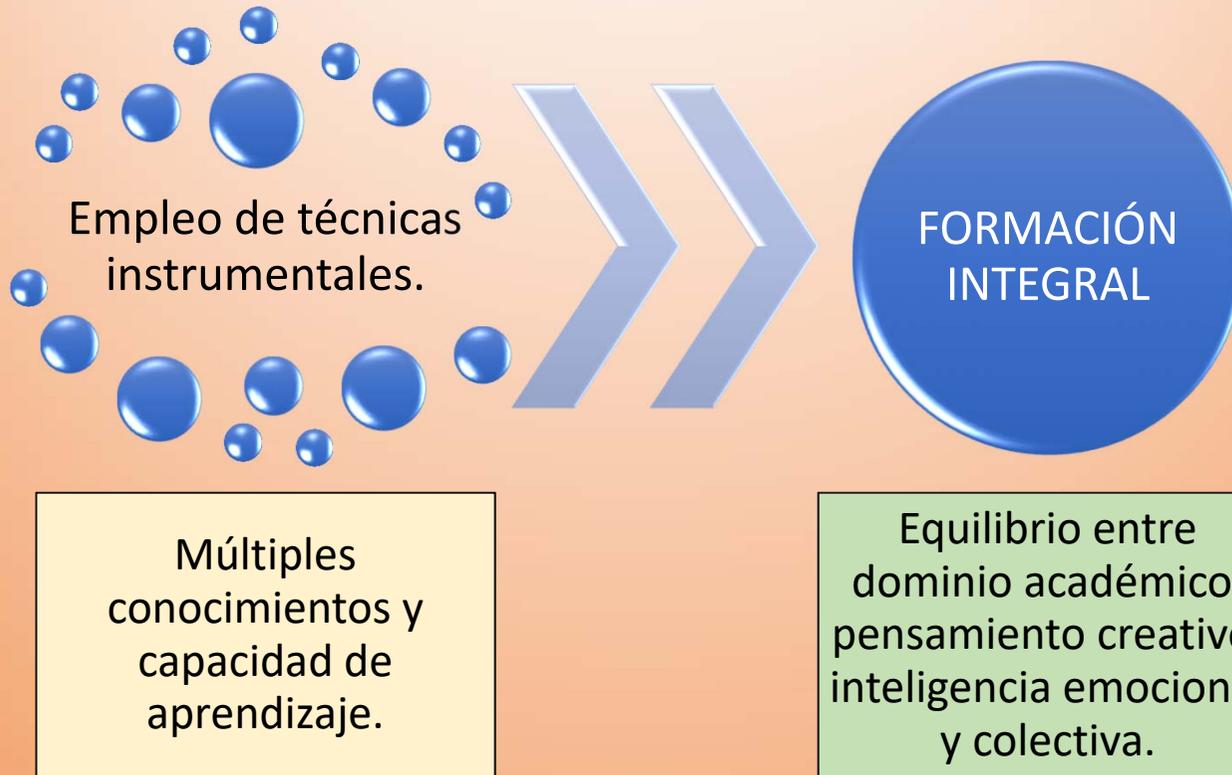


Estudiantes con conocimiento informático y programación básica.



Versatilidad para la adaptación a la práctica y al trabajo en grupo.

¿Cómo abordar la docencia?



Elementos principales para el procedimiento docente.

1) Principios básicos sobre las técnicas.

2) Capacidad para conceptualizar y analizar.

3) Comprensión de los aspectos teóricos.

4) Capacidad para abordar diversos puntos de vista.

5) Aprendizaje activo.

Conclusiones finales



Utilización de los Instrumentos para la consecución de un fin.



Metodología de trabajo versátil y aplicada a casos concretos.



Modelo didáctico de enseñanza activa. Papel activo del estudiante.



Muchas gracias por su atención.